



Værdiregelsæt og antimobbestrategi for Bogense Skole – afd. Bogense og Kongslund

Denne skabelon er et strategisk, pædagogisk værktøj, som hjælper med at udarbejde skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi, og styrker det daglige arbejde med at etablere et godt psykisk undervisningsmiljø og sikre høj trivsel blandt eleverne.

Alle grundskoler i Danmark skal ifølge Undervisningsmiljøloven, udarbejde et værdiregelsæt for at sikre god adfærd blandt ledelse, personale og elever samt høj trivsel på skolen. I værdiregelsættet skal der indgå en antimobbestrategi, som skal målrette skolens arbejde mod mobning.

Denne skabelon er målrettet skolens ledelse, bestyrelse og de valgte undervisningsmiljørepræsentanter fra elevgruppen, som har til opgave at udforme værdiregelsættet og antimobbestrategien. DCUM opfordrer til, at alle med tilknytning til skolen inddrages i processen, så værdiregelsættet og antimobbestrategien bliver et fælles projekt.

En effektiv antimobbestrategi tager sit afsæt i og spiller aktivt sammen med et stærkt, veldefineret og forankret værdiregelsæt. Værdiregelsættet og antimobbestrategien hænger derfor uløseligt sammen.

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Bogense Skoles værdiregelsæt

- Glæde
- Ordentlighed
- Mod
- Anerkendelse

Gensidig forventning på Bogense Skole

Ledelsen

Du kan forvente, at:

- Vi understøtter skolens værdier og pejlemærker
- Vi arbejder på at udvikle skolen og dens personale
- Vi arbejder på at bryde negativ social arv
- Vi tilstræber, at der er det nødvendige personale og støttesystem til alle elever
- Vi reagerer, hvis vi møder personale, forældre eller elever, der har svært ved at opfylde skolens forventninger

Forældre

Vi forventer, at :

- Du opmuntrer dit barn til hensynsfuld adfærd
- Du hjælper dit barn med at løse konflikter på en ordentlig måde
- Du er loyal over for skolens beslutninger og arbejdsgange og kommer til forældremøder
- Du giver skolen besked om fravær og sygdom
- Du bruger forældreinfra til at kontakte skolen og finde informationer fra skolen
- Du sørger for dit barn kommer til tiden og er klar til skoledagen
- Du samarbejder med de øvrige forældre om klassens trivsel
- Du griber ind og hjælper dem, der har brug for hjælp
- Du hjælper dit barn med at vokse med opgaverne og tro på dig selv

Personalet

Du kan forvente, at :

- Vi tager udgangspunkt i elevernes styrkesider og hjælper med at finde udfordringer og læringsmål for eleverne
- Vi giver eleverne plads og tid til at holde pauser og til at få venner
- Vi bruger fagene og målene i fagene til at skabe koncentration og motivation hos eleverne
- Vi er med til at formulere et fælles sprog om mobning og adfærd
- Vi er i klassen, når det ringer og hilser personligt på hver elev
- Vi bruger skoleinfra til almindelig forældrekontakt
- Vi møder hver elev med respekt, hensyn og venlighed
- Vi griber ind og hjælper eleverne med at løse konflikter på en ordentlig måde

Eleven

Vi forventer, at :

- Du kan holde dig til de forskellige arbejdsformer, vi har i klassen og på skolen
- Du tager hensyn til andre og hjælper dem, der har brug for hjælp
- Du respekterer skolens og klassens regler og retter dig efter de voksne
- Du arbejder for at nå dine mål
- Du kommer til tiden, og har de ting med, som du skal bruge til skoledagen
- Du kan løse konflikter på en ordentlig måde
- Du kan samarbejde med andre
- Du er med til at holde skolen ren og pæn og tænker over, hvad du siger

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

Værdierne sættes op forskellige steder på skolen, så de er synlig for alle elever, forældre og personale. Værdierne omtales og drøftes løbende i forhold til praksis i klasserne og på lærermøder/personalemøder.

Ved det første forældremøde vil forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen sammen med ledelsen informere om den gensidige forventningsaftale.

Aftalen udleveres til forældremøder på 0., 4. og 7. årgang.

Ved skoleårets start, til alle forældremøder, informerer personalet, hvordan forventningsaftalerne udmøntes – ”Kulturpapir”.

Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

På Bogense Skole tror vi på, at alle elever gør deres bedste for at indgå i de fællesskaber vi har. Alle vil gerne accepteres for den de er og indimellem har alle også brug for at blive forstået, selvom opførslen ændrer sig.

Vi har tillid til, at personalet arbejder med elevernes trivsel på den bedst mulige måde, og vi ved, at det kan tage tid og tålmodighed, at ændre adfærd hos den enkelte elev, men også når en klassekultur skal forbedres.

Det er nødvendigt, at personalet har en god relation til eleverne og forældrene, så konflikter kan håndteres gennem dialog.

I enkelte tilfælde kan der opstilles særlige foranstaltninger for elever, der har brug for at blive støttet i deres udvikling og selvforståelse. Det arbejde kan, i en udvidet kontekst, foregå i samarbejde med forældre, skolepsykolog, UU, SSP-konsulent, CLT- Center for læring og trivsel, BUR – Børn og ungerådgivning.

I yderst sjældne tilfælde kan en elev bortvises i en kortere periode, hvis de har opført sig truende eller er voldelige.

Vi vil fællesskabet!



Antimobbestrategi

Hvornår er det mobning? ([klik her – link til DCUM definition](#))

Mobning er et gruppefænomen

Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har på de næste sider opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

1. når drilleri ikke længere er for sjov
2. når konflikter ikke længere kan løses
3. når udstøds handlinger bliver systematiske
4. når fællesskaberne er præget af utryghed
5. når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. når fællesskabet mangler empati
7. når fællesskabet er præget af magtubalance
8. når fællesskabet er præget af ensomhed

Digital mobning

Digital mobning er oftest anonymt. Digital mobning kan ikke kontrolleres. Digital mobning er en del af alle børns hverdag. Et af problemerne er, at de voksne ikke ved hvad de skal stille op. Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har lavet en undersøgelse af fænomenet, og giver sit bud på hvordan skoler og forældre kan hjælpe børnene til bedre trivsel på nettet.

Børn og unge ved typisk mere end de voksne om de sidste apps og funktioner på de sociale medier. De skifter hjemmевant imellem Snapchat og Instagram, og bruger mobiltelefonen både til at chatte med vennerne, underholdes på YouTube og finde information om alt fra makeup til matematik. Selv om den digitale verden er en helt integreret del af hverdagen, er der alligevel sider ved den der gør, at den ikke er så nem at navigere i, og særlig når det kommer til konflikter og mobning føler mange børn og unge sig magtesløse.

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) gennemførte i efteråret 2015 en undersøgelse blandt elever i 7., 8. og 9. klasse om deres oplevelser med digital mobning, og de fleste børn i undersøgelsen havde enten selv oplevet digital mobning eller havde venner der havde oplevet det. De fortalte om ubehagelige og anonyme sms'er, hadegrupper på Facebook, grænseoverskridende spørgsmål på Ask og private billeder på afveje, og de var alle enige om at digital trivsel er et område med behov for oprustning. ([klik her til at se mere herom på DCUM's hjemmeside](#))

Hvad gør vi for at forebygge mobning på skolen ?

Beskriv hvad hver af følgende grupper kan gøre for at forebygge mobning

”Alle har ret til en god og tryk skolegang”

Ledelsen

Du kan forvente, at:

- vi altid stiller os til rådighed
- vi sikrer at der i afdelinger, årgang og klasser arbejdes med regler
- vi har AKT vejledere tilknyttet alle afdelinger
- vi har faste trivselsforløb samt indsatser efter behov
- vi afsætter ressourcer til undervisningsmidler
 - der afdækker klassens trivsel
 - der understøtter trivsel
- vi sikrer jævnlig afvikling af forskellige trivselsmålinger
- vi samarbejder med eksterne samarbejds partnere
- vi prioriterer udviklingsprojekter for at fremme trivsel

”Mobning er også dit ansvar”

Forældrene

Forældrene forventer af hinanden:

- vi laver aftaler for klassen (fx i forhold til fødselsdage – man inviter alle drenge/piger eller hele klassen)
- vi aftaler hvem, der skal være ansvarlig for klasse kassen (hvis der er en)
 - at pengene bruges til fælles arrangementer
- vi aftaler, at der skal være en åben dialog, hvis der opstår en uenighed
 - så bliver det nemmere at ringe og få talt om evt. udfordringer

Forældrene håber, at:

- vi vil stå for et eller to arrangementer for klassen
 - når man kender hinanden er det nemmere at tale om det som går galt (husk at holde en ordentlig tone)

”Vi vil sikre en kultur med en positiv og anerkendende omgangstone”

Personalet

Du kan forvente, at:

- vi løbende arbejder med konfliktløsningsværktøjer og trivselsmaterialer (fx konflikttrappen og Fri for mobberi/Trin for trin)
- vi arbejder med digital dannelse
- vi prioriterer et godt fællesskab og sammenhold (venskabsklasser, læsevenner)
- Vi afholder trivselsarrangementer (bl.a. trivselsdage, fagdage og emneuger på tværs af afdelingerne og årgangene)
- Der er en AKT-medarbejder tilknyttet hver afdeling
- Vi samarbejder med forældrene for at fremme trivslen (forældreråd og forældrearrangementer)
- Vi tilstræber, at alle elever føler sig set, hørt og forstået

”Hold op – stop mob”

Eleven

Eleverne forventer af hinanden:

- vi lader være med at mobbe
- siger det til en voksen, hvis vi ser nogle blive mobbet
- vi hjælper dem der bliver mobbet
- vi snakker med det barn, som mobber
- vi siger fra
- vi accepterer hinanden for dem vi er

Eleverne forventer af skolen:

- at voksne på skolen tager børnene seriøst, taler og lytter til det enkelte barn og kontakter forældre ved mistrivsel
- at ledelsen sørger for at der er konsekvenser

Eleverne forventer af forældrene:

- at forældre skriver til de voksne i klassen, ledelsen og de andre forældre ved mistrivsel
- at forældre taler med deres børn og spørger barnet, hvordan det går i skolen
- at forældre lader være med at over- og underdrive situationen

Handlingsplan

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller lignende er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation. Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation. Handlingsplanen består af fem faser.

- **Fase 1: indledende overvejelser**
- **Fase 2: kortlægning af mobningen**
- **Fase 3: mål og indsatser**
- **Fase 4: løbende opfølgning**
- **Fase 5: evaluering**

Fase 1 – indledende overvejelser

Hvem er ansvarlig for udarbejdelse af handlingsplanen? (udpeg evt flere ansvarlige for de enkelte faser)

-
-

Hvem skal inddrages i arbejdet med handlingsplanen, og hvordan?

-
-
-

Fase 2 – kortlægningen af mobningen

Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?

Hvem har observeret mobningen?

Hvor finder mobningen sted? (på skolen, i klassen, sociale medier etc)

Fase 3 – mål og indsatser

Hvad er handlingsplanens overordnede mål?

(Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)

Handlingsplanens overordnede mål kan deles op i mindre delmål. I beskrivelse af delmålene skal I ligeledes huske at beskrive, hvordan I vil måle om de lykkes eller ej.

Delmål	Indsats	Forventet effekt	Ansvarlig(e)

Fase 4 – løbende opfølgning

Hvor ofte skal I følge op på delmålene og effekten af indsatserne?

Hvem skal deltage i denne opfølgning?

Fase 5 – evaluering

Dato:

Hvilke af handlingsplanens indsatser har haft den forventede effekt?

Hvilke af handlingsplanens indsatser har ikke haft den forventede effekt?

Hvilke nye/reviderede delmål og indsatser bør indgå i en justeret handlingsplan, for at opnå opfyldelse af det overordnede mål